

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))**

**ГИМНАЗИЯ**

**ПРИНЯТО**

протокол заседания кафедры  
воспитания  
от «22» августа 2025 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом  
Гимназии РУТ (МИИТ)  
от «22» августа 2025 № 1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Волонтерское движение «Голубь мира»  
Форма – общественное движение  
Уровень среднего общего образования  
Срок освоения: 1 год (10 класс)**

Составитель:  
Громова Т.М.

Москва, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Голубь мира»» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области социальной направленности.

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Отряд волонтеров «Голубь мира» Гимназии РУТ (МИИТ) добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Голубь мира»»**

**Целью** курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Голубь мира»» является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и

привлечения, учащих к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
4. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на конкретную помощь социально не защищенным слоям населения, охраной окружающей среды.
5. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.
6. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».
7. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
8. Снизить количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Программа курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Голубь мира»» ориентируется на следующие принципы деятельности:

Принцип общественной направленности предполагает:

- создание организации по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
- осуществление социально-ценной творческой деятельности;
- формирование патриота, гражданина.

Принцип добровольности вступления и активного участия в делах предполагает:

- формирование активной позиции личности в труде и учении, общественной деятельности и творческих занятиях;
- развитие инициативы;
- право каждому ребенку добровольно вступить в детскую организацию и выйти из нее.

Принципы сотрудничества с педагогическим коллективом предполагает:

- развитие самостоятельных начал, инициативы деятельности детских коллективов;
- взаимодействие педагогов с выборными органами;

Принцип преемственности и учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников предполагает:

- соответствие дел особенностям воспитания детей и подростков разных возрастных и физиологических особенностей;
- постоянное внимание к особенностям формирования личности школьника, своеобразию его духовного мира;
- постоянное внимание к особенностям формирования индивидуальных, психологических и физических возможностям.

Принцип романтики, интереса, игры предполагает:

- развитие интереса к общественным делам, техническому творчеству, книгам, искусству, разносторонним знаниям;
- развитие творческой фантазии вожатых и учащихся, опора на инициативу и смекалку ребят;
- раскрытие в эмоциональной и яркой форме героики исторических событий.

Освоение программы курса внеурочной деятельности обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике.

Принцип непрерывности и систематичности предполагает:

- работу в течение всего года, особенно в период школьных каникул, как в общеобразовательном учреждении, так и по месту жительства, обеспечивая единство целей, задач, принципов деятельности с содержанием формами и методами работы с детьми.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Голубь мира»» разработана с учётом Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе

детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **Место курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Голубь мира»»**

Программа курса рассчитана на 34 часа на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога, выезды, мероприятия, экскурсии. Программа ориентирована на обучающихся 10 класса – 1 час в неделю, 34 часа за год. Направление – социальное.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ГОЛУБЬ МИРА»**

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности используются следующие формы организационной работы – создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения здоровью; дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки – конференции; размещение материалов на школьный сайт; выпуск приложений к школьной газете; выступления школьной агитбригады и др., организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных программ, театральных представлений; уборка и благоустройство территории ОУ и др.; виды деятельности – игровая, познавательная, трудовая.

Из истории волонтерского движения в мире и России

Создание волонтерского отряда. История волонтерского движения в России и за рубежом. Права и обязанности волонтеров. Положение о волонтерском объединении. Миссия волонтерского объединения, направления работы и план работы на год. Банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)

Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения. Истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности. Развитие навыков работы с людьми и важные для общения качества. Эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Готовность к участию в волонтерской деятельности. Подготовиться к осуществлению волонтерской деятельности. Психологическая подготовка. Личностный потенциал школьников. Коммуникативные способности. Готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Учимся работать с документами.

Основными правовые акты и документы, регламентирующие волонтерскую деятельность. Документация волонтера. Создание печатной и видеопроодукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Личное портфолио волонтера.

Подготовка и проведение социальных акций (практика).

От теории к практике. Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!». Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом совместно с Управой Алексеевского района. Плетение сетей для участников СВО. Помощь животным в приюте. Проведение Недели Здоровья в Гимназии. 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце». Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества. Поздравление ветеранов Международный день милосердия. «Будьте Милосердным». Акция «Свеча памяти» во ВНИИЖТ. Подготовка и исполнение песен для жителей Алексеевского района в честь окончания Второй Мировой войны. Экологическая акция «Бумажный БУМ!»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ГОЛУБЬ МИРА»»**

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в 10 классе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

#### **Гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

#### Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

#### Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

#### Ценности научного познания:



- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Голубь мира», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области волонтерского движения, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области волонтерского движения;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам волонтерского движения;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач;
- переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

#### Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями

##### Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды

(составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области волонтерского движения на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся волонтерского движения, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности;

- организационно-правовые аспекты волонтерского движения;

– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

– Воспринимать новое социальное знание, стремление понять окружающую реальность;

– Испытывать потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается;

– Испытывать потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

- знание о волонтерском движении в мире и в России;
- знание о правах и обязанностях волонтеров;
- знание основных направлений деятельности волонтеров, форм работы волонтеров;
- умение организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию, адекватно общаться с обучающимися и взрослыми;
- умение издавать агитационную печатную продукцию;
- формирование и развитие общечеловеческих ценностей.

Русский язык:

– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

– Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

– Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

– Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.

География:

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных направлений;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Обществознание:

- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

- сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

– об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

– уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс – 34 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения учебных занятий
Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.				
1.1	История волонтерского движения в мире.	1	Сайт волонтерского движения «Добро.рф» <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) «Мосволонтер» <a href="https://mosvolonter.ru/">https://mosvolonter.ru/</a>	групповая работа индивидуальная и коллективная работа дискуссии игра
1.2	История волонтерства в России	1		
1.3	Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы	1		
1.4	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	1		
1.5	Разработка Законов отряда, эмблемы отряда	1		
1.6	Права и обязанности волонтера	1		
1.7	Анкетирование "Ты хочешь стать волонтером?"	1		
1.8	Разрешите представиться	1		
1.9	Мы – команда	1		
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)				
2.1	Общение и сеть контактов	1	Сайт волонтерского движения «Добро.рф» <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) «Мосволонтер» <a href="https://mosvolonter.ru/">https://mosvolonter.ru/</a>	групповая работа индивидуальная и коллективная работа дискуссии игра
2.2	Вербальное общение. Техника запоминания имен	1		
2.3	Вербальное общение. Техника «Я-высказывания» и Техника постановки вопросов	1		
2.4	Невербальное общение	1		
2.5	Пространственные условия общения	1		
2.6	Барьеры общения	1		
2.7	Правила говорения. Техники активного слушания	1		
2.8	Каналы восприятия. Репрезентативные системы	1		
2.9	Стратегии эффективной коммуникации	1		

2.10	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях			
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Учимся работать с документами				
3.1	Знакомство с нормативными документами, регламентирующие волонтерскую деятельность	1	Сайт волонтерского движения «Добро.рф» <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) «Мосволонтер» <a href="https://mosvolonter.ru/">https://mosvolonter.ru/</a>	групповая работа индивидуальная и коллективная работа дискуссии игра
3.2	Дневник волонтера. Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1		
3.3	Ведение Летописи волонтерского отряда	1		
3.4	Итоговое занятие «Эстафета добрых дел»	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Подготовка и проведение социальных акций (практика)				
4.1	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	1	Сайт волонтерского движения «Добро.рф» <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) «Мосволонтер» <a href="https://mosvolonter.ru/">https://mosvolonter.ru/</a>	групповая работа индивидуальная и коллективная работа дискуссии игра
4.2	Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом совместно с Управой Алексеевского района	1		
4.3	Плетение сетей для участников СВО	1		
4.4	Помощь животным в приюте	1		
4.5	Проведение Недели Здоровья в Гимназии	1		
4.6	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	1		
4.7	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днём защитника Отечества. Поздравление ветеранов	1		
4.8	Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	1		
4.9	Акция «Свеча памяти» во ВНИИЖТ	1		
4.10	Подготовка и исполнение песен для жителей Алексеевского района в честь окончания Второй Мировой войны	1		
4.11	Экологическая акция «Бумажный БУМ!»	1		



Итого по разделу	11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

